

汉语国际教育学位授权点建设年度报告

(2022 年)

学位授予单位

名称：浙江科技学院

代码： 11057

授 权 学 科
(类 别)

名称：汉语国际教育

代码： 0453



授 权 级 别

☐ 博士

☒ 硕士

2023年2月23日

汉语国际教育学位授权点建设年度报告

(2022 年)

一、学位授权点基本情况

1 目标与标准

1.1 培养目标

本学位点培养研究生的目标定位：按照实践性、复合型、国际化的人才培养要求，培养适应能力强、有较全面的实用教学技能的国际汉语教师；把外语能力、汉语知识、文化素养和教学技能有机地结合起来，突出实用性，课堂教学与社会实践并重，汉语外语并重，适当加入中华才艺等技能性课程；研究生毕业后能在各级各类学校、教学机构从事汉语教学，也能在政府部门、公司或企业等机构从事与汉语或中华文化相关的工作。

1.2 学位标准

作为第一或第二作者（第一作者为导师）并以浙江科技学院为第一单位在 SSCI/CSSCI/CSCD/一级期刊（浙大版）/核心期刊（参照浙大、北大、北图、中国社会科学院与武大核心期刊目录）/《浙江科技学院学报》上发表（含录用）与其学位论文有关的学术论文 1 篇及以上（刊物级别以论文投稿日期的最新版为准）；或取得国际汉语教师资格证（含研究生入学之前取得且在有效期之内者）；或考取国家汉办（语合中心）汉语教师志愿者；或参与与其学位论文有关的著作（不含教材、翻译）执笔 15000 字以上，且有本人署名；或作为第一或第二完成人（第一完成人为导师）并以浙江科技学院为第一专利权人单位，获授权与其学位论文有关的实用新型专利 3 项或外观设计授权 6 项或软件著作权 3 项；或作为第一完成人获得中国研究

生创新实践系列大赛三等奖及以上；或作为第一完成人获得 A 类省级/B 类国家级（按照《浙江科技学院大学生科技竞赛管理办法（修订）》）（浙科院教〔2018〕7 号）三等奖及以上；或获“互联网+”大学生创新创业大赛国家级金奖排名前 3、银奖或铜奖排名前 2；或在指导教师承担的纵、横向科研项目合同规定下研究的规划、设计和报告等（须与学位论文内容相关，具体实施细则另行制定）。

或取得由学院学术成果考核委员会认定，学位评定委员会审定的以下成果之一：主持厅级及以上项目且结项；参与与汉语国际教育相关的教材或译著执笔 30000 字以上，且有本人署名；在海外实习基地实习且考核合格以上；作为第一或第二作者（第一作者为导师）以浙江科技学院为第一署名单位的研究报告（咨询报告）、政策建议等获得党和国家现职领导、省部级、厅局级现职领导批示或者圈阅（如：“转**部门阅”“阅”等），或就实质性内容所作出的有针对性的、具体的建议和指示，或被成果要报、智库专刊采纳，或被纳入有关部门的决策、规划等；作为第一完成人撰写与其学位论文有关的行业研究报告；主持汉语国际教育教学技能比赛并获等级奖；作为第一或第二作者（第一作者为导师）以浙江科技学院为第一署名单位在国内本科院校学报上发表与其学位论文有关的学术论文 1 篇及以上。以上学术成果须报研究生院、校学位评定委员会备案。

2 基本条件

2.1 培养特色

本专业学位发挥学校办学特色，博采众长，凸显国际化和应用性。具体体现在两个方面：（1）强调案例教学，注重技能训练，提高研究生的教学能力；（2）注重文化融合，丰富实践活动，提升研究生的文化能力。

2.2 师资队伍

本学位点共有专任教师 42 人，其中正高 14 人，副高 23 人，具有博士学位者 26 人，具有境外经历者 23 人，研究生导师 32 人，校外兼职硕导 18 人，行业教师 30 人。

2.3 科学研究

截至 2022 年 12 月，本学位点已完成的主要应用性科研成果或科研项目等情况：

(1) 获得浙江省第二十一届哲学社会科学优秀成果二等奖两项，其中一项为第一完成单位，一项为第二完成单位；

(2) 在国内外学术期刊公开发表论文 11 篇，其中人文社科类一级期刊 1 篇，SCI 期刊 1 篇，A&HCI 1 篇，CSSCI 期刊 3 篇，国内核心期刊 1 篇，国际期刊 1 篇，浙科学报 1 篇；

(3) 出版发行著作 3 部；

(4) 科研项目：国家社科基金项目立项 7 项，结题 4 项；省部级项目立项 37 项，结题 23 项；

(5) 咨政报告：被省部级有关部门采纳 7 份；

(6) 专利：实用新型专利 1 项；

(7) 软件著作权：受理软件著作权 6 项。

2.4 教学科研支撑

本学位点支撑研究生案例教学、实践教学软硬件设施齐全。所有专业课任课教师都具有汉语国际教育实践经验，50%的专业课任课教师具有海外经历。本专业开设《国外汉语课堂教学案例》作为专业

核心课程，本课程在遵循国内外现代语言教学理念的基础上，针对课堂教学准备、语言要素、语言技能以及课堂管理等方面的教学案例进行具体分析研究。通过教学，使研究生通过案例掌握汉语课堂教学的基本规律，培养研究生课堂教学的实际操作能力，达到进一步强化教学技能的目的。此外，本专业的其他核心课程也重视案例的使用，通过案例教学，使研究生掌握相关课程的基本知识、基本理论，提高研究生实际工作能力。本专业学位教学案例除来自各类参考资料外，还有在汉语教学经历的师生中征集了大量案例。

本学位点建有 13 个联合培养基地，其中罗马尼亚克鲁日孔子学院和德国埃尔福特应用科技大学孔子学院实习基地是我校合作孔院，其余的是我校校际合作的实习基地。自建立以来，这些基地每年都为我校汉语国际教育专业研究生提供顶岗实习岗位，并配置专业的指导教师指导研究生的汉语教学、中华文化活动等方面的工作，在本专业学位人才培养中发挥着重要的作用。我校汉硕在实习岗位上兢兢业业工作，也为实习基地的建设贡献了力量。

2.5 奖助体系

(1)国家助学金：覆盖面 100%，6000 元/生/年。

(2)国家奖学金：获奖比例约 2.5%，20000 元/生/年。

(3)学业奖学金：一年级硕士研究生，一等奖每生每年 10000 元，比例为参评对象的 20%，二等奖每生每年 8000 元，比例为参评对象的 80%。二、三年级硕士研究生，一等奖为每生每年 12000 元，比例为参评对象的 10%，二等奖为每生每年 10000 元，比例为参评对象的

30%，三等奖为每生每年 8000 元，比例为参评对象的 60%。

(4)学校还提供助教、助管、助研机会，获得相应津贴。

(5)浙江科技学院研究生卓越学子奖学金，每年不超过 5 名，每人奖励 30000 元，全日制在校国内硕士研究生均可申请，请参照《浙江科技学院研究生卓越学子奖学金实施办法（试行）》（浙科院研〔2018〕11 号）。

(6)学院“梦想新青年”：每年 2-3 个名额，奖金 1000 元；梦想之星每年 4-8 人，奖金 500 元。

(7)学院优秀学位论文评选：获奖人数是当学年毕业人数的 5%，奖金 1000 元每篇。

3 人才培养

3.1 招生选拔

学位授权点研究生报考数量 300 余人，录取比例为 1: 4，录取人数 80。生源结构情况：本专业及相关专业考生约占 55%，其他专业考生约占 45%，为保证生源质量，在选拔复试考生时设置了外语分数线，即外语初试成绩 55 分以上。

3.2 思政教育

开设思想政治理论课“中国特色社会主义理论与实践研究”“马克思主义与社会科学方法论”。

大力推动课程思政改革，加强课程育人。系统梳理汉语国际教育专业“中华文化与传播”“中国思想文化”等各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，积极开展课程思政教育

改革试点。

本学位点现有专职研究生辅导员 1 人，助理辅导员 2 人。

发挥基层党组织建设在汉硕思政教育中的引领作用。以汉语国际教育专业党员教师党员为主体成立教师第一党支部，以各年级研究生党员为主体分别成立研究生支部。探索汉硕师生支部思想政治教育联动机制，结合汉语国际教育人才培养目标，通过多渠道、多层次、多形式、全方位开展党日活动，促使师生在共同学习中发挥出先锋模范作用。

3.3 课程教学

本学位点开设的核心课程有“汉语作为第二语言教学”“第二语言习得”“国外汉语课堂教学案例”“中华文化与传播”和“跨文化交际”，主讲教师 20 名，师资队伍科研实力强劲，对外汉语教学经验丰富，学科基础雄厚。

课程教学质量和持续改进机制，课程教学质量的推进举措主要有三个：一是学校研究生教学督导随堂听课的信息反馈并以此为基点进行教学改进；二是学期前期、中期、后期三轮次的研究生教学质量反馈，以研究生信息反馈为基点，学院与硕士生导师进行沟通、交流及研讨并推进课程教学；三是研究生课程论文、教学案例、教学比赛、实习实训、汉语角实训等多层面的抽查与调研并以之为基础推进课程教学。

教材建设情况：部分核心课程教师在教学讲义或自编教材的基础上正着手准备编写教材正式出版。

3.4 导师指导

导师队伍的选聘、培训、考核情况：每年在校内相关专业和联合培养院校相关专业高级职称教师中选聘研究生导师；每年定期进行校内硕导培训和汉语国际教育师资培训，不定期选拔导师参加教指委举办的核心课程师资培训。

行业导师选聘，研究生双导师制情况：在本学位点海内外实习基地选拔汉语国际教育教学经验丰富、业务水平高、工作认真负责的行业导师，担任基地实习研究生的实习指导教师。

导师指导研究生的制度要求和执行情况：根据《浙江科技学院硕士研究生指导教师遴选工作实施细则（试行）》（浙科院研〔2012〕5号）和《浙江科技学院硕士研究生指导教师遴选及认定办法》（浙科院研〔2017〕2号）及《浙江科技学院人文学院2022级硕士研究生指导教师聘任上岗实施细则》等文件执行。

3.5 实践教学

专业学位研究生参与实践教学：本年度共有在36名研究生在学校海内外各大实践基地实习，实践时间不少于6个月；31人通过汉办志愿者考试，赴海外各孔子学院进行为期1年的实习。

产教融合培养研究生成效：研究生积极申请科研项目或参加导师科研团队，目前已取得实用新型专利1项，受理软件著作权6项。

制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况：研究生培养实行双导师制，实习基地按1:1~3:1的生师比配实践指导教师，由学位点和实习单位对研究生共同进行管理，联合培养。其中语合中心

志愿者的培训、外派期间的酬金由语合中心提供；校级合作实习基地实习生的指导费用由学院负责。

3.6 学术交流

为了提升本学位点师生整体的科研素养，学位点特邀人文社科顶尖专家学者，开展了线上线下学术讲座及论坛共 12 场。其中硕彦讲坛 5 场，习得论坛讲座 5 场，百名教授讲座 2 场，系列讲座提升了教师高层次科研项目申报的水平，丰富了师生的研究理论知识。其次，学院教师积极参加线上的国际学术论坛，通过会议发声，扩大学位点学术影响力。

3.7 论文质量

本专业学位论文选题 100%紧密结合汉语国际教育实践，具有明确的汉语国际教育背景和应用价值。本专业学位论文既与汉语国际教育密切相关，又有一定的创新。论文写作突出问题导向，所有论文都将教学观摩尤其是教学实习中碰到的实际问题作为研究课题。本专业学位论文形式包括调研报告、教学设计、教学实验、案例分析、专题研究等。论文的写作既提高了研究生的科研能力，又解决了实际问题，研究既有一定理论意义，也有一定应用价值。

学位点对学位论文的开题报告、中期考核、预答辩、论文评阅和答辩等环节都有严格的规章制度。最后一学期预答辩、论文评阅和答辩任何一关出现问题，则随时终止毕业程序。为鼓励研究生把更多的精力用在论文写作上，学位点开始进行论文评优工作，根据研究生外审成绩、答辩成绩和校内专家评审成绩最后确定 5%优秀论文。这项

措施有助于研究生和指导教师在论文写作上投入更多精力。

3.8 质量保证

学位授予严格按照《浙江科技学院硕士学位授予工作细则》的规定，依据《浙江科技学院硕士研究生文献选读与开题报告工作实施办法(试行)》《浙江科技学院研究生学位论文评阅及答辩工作暂行规定》等文件，在论文开题、毕业论文预答辩、毕业论文答辩等环节认真把关，保证了毕业论文质量。研究生的毕业论文格式规范、内容充实、选题紧密结合汉语国际推广工作实际，理论与实践联系密切。

本学位点学位论文的外审和抽检情况良好，本年度所有送审论文100%通过，通过率列全校第一。教育厅论文抽检也达到历史最好成绩，3篇抽检论文均顺利通过，其中优良率33.3%。

3.9 学风建设

学校制订了《浙江科技学院研究生职业道德与职业伦理教育实施方案》等文件，对研究生提出职业道德与职业伦理教育的基本要求。学校在新生入校后即进行始业教育，按惯例举办《研究生始业教育第一课：科学道德与学风建设》系列讲座；学院也在随后的一周内结合专业特点聘请校内外德高望重的学者给研究生举办有关职业道德与职业伦理的讲座，使研究生逐步形成对专业充满热情、对不同国籍研究生博爱、公正、富有责任心，合作发展，以及终身学习的职业素养。

发现有学术不端行为者，将取消其评奖评优资格和学位。

3.10 管理服务

本学位点配有专职管理人员2名，负责招生、教务、培养、就业

和日常管理等工作；研究生权益保障制度：《浙江科技学院学生管理规定》第二章“学生的权利与义务”《浙江科技学院学生校内申诉处理办法》等文件和校研究生会权益部等组织保障研究生权益；在学研究生满意度较高。

3.11 就业发展

本学位点分管就业工作副书记、研究生秘书和研究生辅导员平时紧密关注人才需求与就业动态信息，并及时反馈给毕业班研究生。研究生管理人员联合导师齐心协力为研究生的就业工作排忧解难，取得了一定成效，2022 年研究生初次就业率接近 90%。按照教育厅和学校要求发布人才需求和就业状况报告；用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况良好。

4 服务贡献

4.1 经济发展

服务国家和地区经济发展情况：学位点组织团队聚焦于政务新媒体话语和方言保护研究，全面开展政产学研合作互动，与国家语委、浙江省档案局、浙江省商务厅、文化厅、浙江省散装水泥办公室等建立了紧密合作关系，“以青春之名，同筑共富之路”调研团队结合学科专业，积极投身，为新宇村的农产品推广实践活动。上述举措为浙江的经济发展做出贡献。

4.2 文化建设

繁荣和发展社会主义文化情况：本学位点研究生和导师在平时的教学和研究中，积极将传统文化精髓和当代文化有机融合，为繁荣和发展社会主义文化贡献力量。“以青春之名，同筑共富之路”调研团

队运用所学知识为新宇村的文化建设添砖加瓦，助推浙江作为全国首个省域“共同富裕示范区”的发展建设。

二、学位授权点建设存在的问题

1. 专业方向问题

目前汉语国际教育专硕点设置了汉语言理论与应用、汉外语言对比与二语习得研究、国际中文教学研究、跨文化与国际交流、中德工业文化遗产与传播研究五个方向，前四个方向的研究、教学实力优势明显，中德工业文化遗产与传播研究研究方向需要进一步整合与凝练，进一步探究工业文化与汉语国际教育的发展性、融合性、创新性等的关系。

2. 师资队伍问题

师资队伍的科学基础研究基础厚实、实力强大，教学研究实力偏低、成果偏少；海外经历 1 年以上教师比例偏低；按照汉语国际教育的培养目标与发展需求，学科师资多以英语、韩语、日语、德语为第二语言，其他语种比较欠缺，多语种应对能力需要加强。

3. 语言文化应用问题

本学位点的语言文化能力较强，文化与汉语国际教育的融合创新能力比较薄弱，“中文+理工”的新文科交叉能力有待提高。

三、下一年度建设计划

1. 进一步推进专业方向建设

在明确 2022 级汉语国际教育招生方向的基础上，进一步强化五个方向的教学与科学研究，组建“线上-线下混合教学”团队，开展在线教学，慕课、微课、视频、音频、抖音、微信公众号等多手段并

用，提升数智汉语教研能力。

2. 继续强化师资队伍建设

加强国际化师资建设。以德国、罗马尼亚为重心、以“一带一路”国家为纽带，提升国别研究能力。以建设一支海外经历、多语种国际背景导师队伍为目标，建设“高水平多语种思维训练型”师资队伍，推进知识引导与思维训练导师理念的养成。力争引进2名海归博士，为团队建设增加新鲜血液。

3. 推进国际化、数智化、共富型语言文化的应用

依托数智语言生活研究中心、中国传统文化典籍多模态延展中心、国际科技中文教育研究中心等平台，发挥学校科技和国际化优势，提升语言、文化、新文科建设能力。多维度营建多语环境，多举措推进实践教学，多层次提升文化融合能力，聚焦数智化教研，探索“中文+”新文科路径，推进国际中文教育数字化平台建构。

加大中德合作与研究力度。借力学校与德国40年来合作的历史，提升国际科研合作交流能力，强化中德语言思维、文化审美、工业文化方面的研究。

创新乡村基层治理的语言效能、乡村数字化语言应用的语言教育、优秀传统文化的语言应用、乡村特色品牌构建的语言效应。围绕在校学生、文化水平较低的中老年人群体，调查省内尤其是26县市村民的数字语言应用现状，探析数字语言应用能力对就业、工作及日常生活的影响。利用互联网+人工智能的先进技术和产品，创新“市、县、乡、村”四级联网互动的乡村数字教育，提高村民从事电商工作的语言应用能力，预防乡村数字鸿沟危机，提高人力资本储备。针对

老年人的“信息贫困”问题，推进农村空巢老人的数字语言教育服务。切实服务浙江省域“共同富裕示范区”，全方位做好语言文字的区域推广应用工作。