

汉语国际教育学位授权点建设年度报告

(2023年)

学位授予单位

名称：浙江科技大学

代码： 11057

授权学科

名称：汉语国际教育

代码： 0453

(类别)

人文学院

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

2024年1月19日

汉语国际教育学位授权点建设年度报告

(2023 年)

一、学位授权点基本情况

(一) 总体概况

2023 年度学位点继续坚持教学与研究并重，积极深化教学改革与促进学生培养，致力于探索国际中文教育“科技中文”发展的路径，研究如何将科技与中文教育相结合，以推动“科技中文”的发展。学位点积极推进“中文+”新文科建设，创新数字汉语模式，努力探索国际中文教育“科技中文”发展的路径，逐步形成具有特色的国际科技汉语研究的学科方向，推动“一带一路”国家国际中文志愿服务以及国际中文教育事业的建设与发展。2023 年我校受邀参加世界中文大会，获中文联盟数字化教育“金牌合作机构”与国际中文教育专业“语言桥”特色实践基地称号。

(二) 目标与标准

2.1 培养目标

本校汉语国际教育硕士专业学位研究生的培养目标是：按照实践性、复合型、国际化的人才培养要求，培养适应能力强、有较全面的实用教学技能的国际汉语教师；把外语能力、汉语知识、文化素养和教学技能有机地结合起来，突出实用性，课堂教学与社会实践并重，汉语外语并重，适当加入中华才艺等技能性课程；学生毕业后能在各级各类学校、教学机构从事汉语教学，也能在政府部门、公司或企业等机构从事与汉语或中华文化相关的工作。具体的培养要求如下：

(1) 热爱国际中文教育事业，具有广阔的国际视野、良好的道德素质，具有创新和奉献精神；

（2）具备熟练的国际中文教育教学知识技能，熟练运用现代教育技术进行课堂教学；

（3）具备良好的外语能力，听说读写译等各项技能平衡全面发展，能熟练使用外语阅读专业资料并进行汉语教学和专业领域的交流；

（4）具有国际化视野，掌握对外交往的基本知识和基本礼仪；

（5）具备良好的人文科学基本素养、较强的创新意识与协作精神和独立获取新知识的能力；

（6）具有语言文化国际推广项目的管理、组织与协调能力。

2.2 学位标准

授予学位工作贯彻“坚持标准，严格要求，保证质量，公正合理”的原则，坚持政治与业务标准统一、课程与论文并重的原则。按照学位点的培养方案要求，研究生学习期满，修满规定的学分、成绩合格，并完成实习实践、学位论文等规定的培养环节，通过论文答辩，颁发浙江科技学院硕士研究生毕业证书，经学校学位评定委员会审议通过后授予汉语国际教育硕士专业学位。

（三）基本条件

3.1 师资队伍

学位点注重师资队伍的年龄、职称、学历和学缘结构的优化，形成了老中青相结合、中高级职称为主导、博士研究生为骨干的师资力量。本学位点共有专任教师 36 人，45 岁以下 15 人。其中教授 13 人，具有博士学位者 32 人，具有海外经历的教师 22 人，从事国际中文教育事业 3 年及以上 20 人，研究生导师 29 人，校外兼职硕导 18 人。

3.2 科研概况

学院积极鼓励师生开展创新性研究，为师生提供充足的科研资源和支持，促使他们在各自的领域取得更多的突破和进展。截至 2023 年 12 月，本学位点已完成的主要应用性科研成果或科研项目情况如下：

（1）本年度国家社科基金项目立项 3 项；省部级项目立项 9 项以及多项厅局级课题；

（2）在国内外学术期刊公开发表论文 14 篇，其中人文社科类一级期刊 1 篇，CSSCI 期刊 2 篇，国际期刊 1 篇，浙江科技大学学报 2 篇；

（3）出版发行著作 10 部。

3.3 获奖、竞赛概况

学院积极组织学生、教师参加各类比赛，2023 年度学位点学生共获得 4 项国家级比赛奖项，13 项省部级比赛奖项。教师获浙江省研究生教育学会优秀研究生教学案例认定 1 项，5 名研究生入选优秀实践成果。

3.4 教学科研支撑

深层次、富有成效的国际教育格局初步形成。本学位点用于支撑研究生实践教学软硬件设施齐全，所有专业课任课教师都具有汉语国际教育实践经验，50%的专业课任课教师具有海外经历。随着我国对外交流与合作的不断扩大，学校与世界的联系日益广泛、密切。学位点现建有 13 个联合培养基地，其中罗马尼亚克鲁日孔子学院和德国埃尔福特应用科技大学孔子学院实习基地是我校合作孔院，其余的是我校校际合作的实习基地。自建立以来，这些基地每年都为我校汉

语国际教育专业研究生提供顶岗实习岗位，并配置专业的指导教师指导研究生的汉语教学、中华文化活动等方面的工作，在本专业学位人才培养中发挥着重要的作用。我校的汉语国际教育硕士生在实习岗位上兢兢业业工作，也为实习基地的建设贡献了力量。

3.5 奖助体系

(1) 国家助学金：覆盖面 100%，6000 元/生/年。

(2) 国家奖学金：获奖比例约 2.5%，20000 元/生/年。

(3) 学业奖学金：一年级硕士研究生，一等奖每生每年 10000 元，比例为参评对象的 20%，二等奖每生每年 8000 元，比例为参评对象的 80%。二、三年级硕士研究生，一等奖为每生每年 12000 元，比例为参评对象的 10%，二等奖为每生每年 10000 元，比例为参评对象的 30%，三等奖为每生每年 8000 元，比例为参评对象的 60%。

(4) 学校三助津贴：学校提供助教、助管、助研机会，获得相应津贴。

(5) 学校卓越学子奖学金：学校设置研究生卓越学子奖学金，每年不超过 5 名，每人奖励 30000 元，全日制在校国内硕士研究生均可申请，请参照《浙江科技学院研究生卓越学子奖学金实施办法(试行)》（浙科院研〔2018〕11 号）。

(6) 学院“梦想新青年”奖学金：每年 2~3 个名额，奖金 1000 元；梦想之星每年 4-8 人，奖金 500 元。

(7) 学院优秀学位论文奖学金：获奖人数是当学年毕业人数的 5%，奖金 1000 元每篇。

（四）人才培养

4.1 招生选拔

学位授权点研究生报考数量 300 余人，录取比例为 1: 4，录取人数 80，生源结构情况：本专业及相关专业考生约占 55%，其他专业考生约占 45%，为保证生源质量，在选拔复试考生时设置了外语分数线，即外语初试成绩 55 分以上，或通过大学外语 4 级。

4.2 思政教育

大力推动课程思政改革，加强课程育人。开设思想政治理论课“中国特色社会主义理论与实践研究”，“马克思主义与社会科学方法论”。系统梳理汉语国际教育专业“中华文化与传播”，“中国思想文化”等各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，积极开展课程思政教育改革试点。

发挥基层党组织建设在汉硕思政教育中的引领作用。本学位点现有专职研究生辅导员 1 人，兼职辅导员 1 人，助理辅导员 2 人。以汉语国际教育专业党员教师党员为主体成立教师第一党支部，以各年级研究生党员为主体分别成立研究生支部，共同发展党组织功能。积极探索汉硕师生支部思想政治教育联动机制，结合汉语国际教育人才培养目标，通过多渠道、多层次、多形式、全方位开展党日活动，促使师生在共同学习中发挥出先锋模范作用。

4.3 课程教学

（1）核心课程：学位点开设的核心课程有“汉语作为第二语言教学”“第二语言习得”“国外汉语课堂教学案例”“中华文化与传

播”和“跨文化交际”等。

(2) 实行课程教学质量和持续改进机制，课程教学质量的推进举措主要有三个：一是学校研究生教学督导随堂听课的信息反馈并以此为基点进行教学改进；二是学期前期、中期、后期三轮次的学生教学质量反馈，以学生信息反馈为基点，学院与硕士生导师进行沟通、交流及研讨并推进课程教学；三是学生课程论文、教学案例、教学比赛、实习实训、汉语角实训等多层面的抽查与调研并以之为基础推进课程教学。

(3) 教材建设情况：核心课程教师在教学讲义或自编教材的基础上正着手准备编写教材正式出版。

4.4 导师指导

注重导师队伍的学术背景和研究方向的多样性，形成了跨学科、跨领域的学术团队。学院注重导师队伍的年轻化、活力和创新能力。我们积极引进优秀青年学者，鼓励他们发挥自己的特长和优势，为学位点导师队伍注入新的活力。同时，学院还与国内外知名高校和研究机构建立了合作关系，通过学术交流、合作研究等方式，不断提升导师队伍的学术水平和国际化程度。

导师队伍的选聘、培训、考核情况。每年在校内相关专业和联合培养院校相关专业高级职称教师中选聘研究生导师；每年定期进行校内硕导培训和汉语国际教育师资培训，不定期选拔导师参加教指委举办的核心课程师资培训。

行业导师选聘，研究生双导师制情况。在本学位点海内外实习基

地选拔汉语国际教育教学经验丰富、业务水平高、工作认真负责的行业导师，担任基地实习研究生的实习指导教师。

导师指导研究生的制度要求和执行情况。根据《浙江科技学院硕士研究生指导教师遴选及认定办法》（浙科院研〔2017〕2号）及《浙江科技学院人文学院2021级硕士研究生指导教师聘任上岗实施细则》等文件执行。

4.5 实践教学

专业学位研究生参与实践教学。本年度共有在17名研究生在学校海内外各大实践基地实习，实践时间不少于6个月；34人通过汉办志愿者考试，赴海外各孔子学院进行为期1年的实习。

产教融合培养研究生成效。研究生积极申请科研项目或参加导师科研团队，目前已取得发明专利1项、外观专利1项、计算机软件著作权21项。

制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况。研究生培养实行双导师制，实习基地按1:1~3:1的生师比配实践指导教师，由学位点和实习单位对学生共同进行管理，联合培养。其中语合中心志愿者的培训、外派期间的酬金由语合中心提供；校级合作实习基地实习生的指导费用由学院负责。

4.6 学术交流

学位点致力于提供优质的教育资源和学术交流平台。每年都会组织汉语国际教育师资培训，汇聚海内外的教育精英，共同探讨汉语国际教育的最新理念和实践。培训班邀请了众多国内外权威专家进行讲

学，他们带来了丰富的学术成果和独到的见解，为学员们提供了宝贵的学术资源和学习机会。为了进一步拓宽研究生的学术视野，每学期不定期举办学术讲座，邀请国内外知名学者、专家和行业领袖，分享他们的研究成果和经验，增强了研究生的学术素养，也激发了他们对学术研究的热情和兴趣。此外，还积极召开国际国内学术会议，为学术交流搭建了广阔的平台。这些会议汇集了来自世界各地的学者和专家，共同探讨汉语国际教育的热点问题和前沿动态。我们鼓励研究生踊跃参加这些学术会议和交流活动，以提升他们的学术水平和国际视野。

4.7 论文质量

本专业学位论文选题 100%紧密结合汉语国际教育实践，具有明确的汉语国际教育背景和应用价值。学位论文既与汉语国际教育密切相关，又有一定的创新。论文写作突出问题导向，将教学观摩尤其是教学实习中碰到的实际问题作为研究课题。学位论文形式包括调研报告、教学设计、教学实验、案例分析、专题研究等。论文的写作既提高了学生的科研能力，又解决了实际问题，研究既有一定理论意义，还有一定应用价值。

学位点对学位论文的开题报告、中期考核、预答辩、论文评阅和答辩等环节都有严格的规章制度。最后一学期预答辩、论文评阅和答辩任何一关出现问题，则随时终止毕业程序。为鼓励研究生把更多的精力用在论文写作上，学位点开始进行论文评优工作，根据学生外审成绩、答辩成绩和校内专家评审成绩最后确定 5%优秀论文。这项措

施有助于学生和指导教师 in 论文写作上投入更多精力。

4.8 质量保证

学位授予严格按照《浙江科技学院硕士学位授予工作细则》的规定，依据《浙江科技学院硕士研究生文献选读与开题报告工作实施办法（试行）》《浙江科技学院研究生学位论文评阅及答辩工作暂行规定》等文件，在论文开题、毕业论文预答辩、毕业论文答辩等环节认真把关，保证了毕业论文质量。研究生的毕业论文格式规范、内容充实、选题紧密结合汉语国际推广工作实际，理论与实践联系密切。

本学位点学位论文的外审情况良好，优良等级比例为 90%以上，抽检 100%通过，但优良率有待提高。

4.9 学风建设

学校制定了《浙江科技学院研究生职业道德与职业伦理教育实施方案》等文件，对研究生提出职业道德与职业伦理教育的基本要求。学校在新生入校后即进行始业教育，按惯例举办《研究生始业教育第一课：科学道德与学风建设》系列讲座；学院也在随后的一周内结合专业特点聘请校内外德高望重的学者给研究生举办有关职业道德与职业伦理的讲座，使学生逐步形成对专业充满热情、对不同国籍学生博爱、公正、富有责任心，合作发展，以及终身学习的职业素养。发现有学术不端行为者，将取消其评奖评优资格和学位。

4.10 管理服务

本学位点配有专职管理人员 5 名，负责招生、教务、培养、就业和日常管理等工作。研究生权益保障制度详见《浙江科技学院学生管

理规定》第二章“学生的权利与义务”《浙江科技学院学生校内申诉处理办法》等文件和校研究生会权益部等组织保障研究生权益；在学研究生满意度较高。

4.11 就业发展

本学位点分管就业工作副书记、研究生秘书和研究生辅导员平时紧密关注人才需求与就业动态信息，并及时反馈给毕业班研究生；按照教育厅和学校要求发布人才需求和就业状况报告；用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况良好。

（五）服务贡献

5.1 促进科技进步

科研成果转化、促进科技进步情况：“AR 技术应用于幼儿国学启蒙教育”等成果转化、促进科技进步。

5.2 助力经济发展

服务国家和地区经济发展情况：学位点组织团队聚焦于政务新媒体话语和方言保护研究，全面开展政产学研合作互动，与国家语委、浙江省档案局、浙江省商务厅、文化厅、浙江省散装水泥办公室等建立了紧密合作关系，为浙江的经济发展做出贡献。

5.3 加强文化建设

繁荣和发展社会主义文化情况：本学位点研究生和导师在平时的教学和研究中，积极将传统文化精髓和当代文化有机融合，为繁荣和发展社会主义文化贡献力量。

二、学位授权点建设存在的问题

1. 高端科研成果总量不足。专业教师教学任务繁重，科研精力投入

不足，导致高水平论文、教材、专著产出较少，参与行业国家标准制定经验缺乏。

2. 高端复合型创新人才培养数量较少。本学科人才培养以教育学、中国语言文学学科理论为基础，以教学实践、教育管理、科学研究能力等为目标，中文+职业教育人才和创新型人才培养模式有待深入研究。

3. 信息化教学资源尚待全面开发。为保障学科的长期建设和发展，还需充分整合教育信息技术的运用，关注不同国家受众、软硬件条件的学习者及其差异化需求，积极创新更加便利化的教学平台和资源。

4. 毕业生就业对口率还有待于进一步提高。赴国外从事国际中文教育毕业生占比较低，需从职业教育、职业认同等方面加强教育。

三、下一年度建设计划

1. 采取引育并举的方式，加大本学位点师资队伍建设力度。鼓励并支持更多的年轻教师参与学术交流活动、积极投入海外孔子学院建设，增加海外汉语教学经验，提升科研及教学能力。

2. 不断改革课程体系，提升课堂教学质量。本学位点将按照教指委新颁布的课程规范要求，进一步修订课程大纲，补充完善教学内容，提升课堂教学质量，满足新时代对汉语国际教育人才培养的需求。

3. 加强学术交流，加大资源和平台建设。鼓励本专业教师积极参与线上、线下的本领域一流学术交流活动，并且主动积极发表成果：鼓励本专业学生积极参加国家级教学竞赛学术交流活动。另一方面，本校和本院也积极争取资源，举办各类线上、线下学术和教学交流活动，

为教师和学生发展提供更多资源和平台。

4. 加强研究生专业能力和实践能力的培养。加强本专业研究生国际中文教育中华文化的信息化传播能力培养，拓宽教育实习多渠道、多途径，通过国际中文线上教学实习、融媒体机构实习等方式进行，为学生拓宽专业实践及就业路径。